

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Голубковская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Степана Устинова»**

<p>рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова» Протокол №1 от 26.08.2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Приказ №94/1 от 30.08.2021г. ВРИО, директора МОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова»  _____ А.И.Вараксина</p> 
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

с.Голубковское
2021г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.6. Модуль Юнармия и волонтерское движение, РДШ, РСМ	15
3.7. Модуль «Профориентация»	16
3.8. Модуль «Школьные медиа»	17
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
3.10. Модуль «Работа с родителями»	19
3.11. Модуль «Экскурсии, походы»	20
3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	20
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
РАБОТЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова» основывается на следующих принципах:

- - Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые

ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова» являются следующие:

– Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– формирование корпуса классных руководителей, реализующего по

отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни

и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1 В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

– становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

– утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

– развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3 В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

– приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
 - муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
 - дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
 - проводимые для жителей МО Алапаевское и села Голубковское и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне МО Алапаевское, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел,

направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

1. работу с классным коллективом;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей⁴

- ведение совместного мониторинга достижения личностных результатов обучающихся.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ведение страницы школьного сайта «Родительский лекторий»;

- создание и организация работы Советов родителей (законных представителей) классов, школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взросло й жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Голубковская СОШ имени С.Устинова» осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих комитетов самоуправления по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль Юнармия и волонтерское движение, РДШ, РСМ

Деятельность школьного отделения Юнармии и волонтерского отряда «Сокол» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником может стать любой школьник старше 9 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в программах.

Юнармия и волонтерское движение развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях,

посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ, РСМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия городов Свердловской области, дающие

школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), сотрудничество с Алапаевским Центром занятости населения, организация в МОУ «Голубковская СОШ имени С.Устинова» временного трудоустройства несовершеннолетних учащихся с возраста 14 лет на время летних каникул;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Голубковская СОШ имени С.Устинова» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение учебных классов, пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма, и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Голубковская СОШ имени С.Устинова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские круглые столы (онлайн), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч (Родительский лекторий), где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательная работа по реализации модуля. Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, посещение музеев (музейные путешествия), на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.

Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; школьная утренняя зарядка; час здоровья, день здоровья.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля. Для

этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детскородительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их

родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения Юнармии, волонтерского отряда «Движение», РДШ, РСМ, отряда ЮИД, отряда юных пожарных;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МОУ «Голубковская СОШ имени С.Устинова» на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2026 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи: интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического

самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл. в проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы Советов родителей (законных представителей) классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы

дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2026 учебный годы

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала, обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД, отряда юных пожарных;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

5. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения; вооружение

основными навыками самообслуживания; помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

– Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга; развитие интереса к внеклассной деятельности;

– участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

– реализация прав, обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;

– поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

– участие родителей в управлении школой (совет школы, Совет родителей (законных представителей)).

9. Работа с классными руководителями:

– реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

– формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

– формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

– развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы (прохождение курсов повышения квалификации классного руководителя).

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга

и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год
План внеурочной деятельности (начальная школа)

Название курса внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Спортивные игры	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	4 часа
Умники и умницы		1 ч.		1 ч.	2 часа
Секреты орфографии			1 ч.		1 час
Работа с текстом	1 ч.				1 час
Мир информатики	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	4 часа
Итого по классам	3	3	3	3	12 часов

План внеурочной деятельности (основная школа)

Название внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Спортивные игры	1 ч.					1 час
Развитие индивидуальных умений	1 ч.					1 час
Учимся мыслить творчески		1 ч.				1 час

Методы решения творческих задач			1 ч.			1 час
Учимся работать с информацией			1 ч.			1 час
Мир информатики			1 ч.			1 час
Удивительный мир информатики					1 ч.	1 час
История Урала	1 ч.	1 ч.				3 часа
Итого по классам	3 часа	2 часа	3 часа	1 час	1 час	10 часов

Кружки и секции дополнительного образования

-Спортивная секция «Баскетбол»
-Юнармия

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	День знаний. Торжественная линейка. Урок Мира, Победы.	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР
	Организация работы отряда «Юнармия».	9- кл.	Кл. рук., руководитель ОБЖ
	Оформление документов. Линейка «Здравствуй, школа!».	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР,

Досуговая деятельность	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9 кл	Кл. рук., зам. дир. по ВР,
	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-9 кл.	Кл.рук.
Интеллектуальное познавательное	Планирование участия обучающихся в предметных олимпиадах.	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР,
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия	5-9 кл	МО. Уч. рус. языка и литературы, Кл.руководители
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9 кл.	Кл. рук., комитеты труда и заботы
	Просмотр онлайн-урока на сайте по профориентации «Проектория»	6-9 кл.	кл. руководители
	Участие в ярмарке профессий ЦЗН	1-9 кл.	кл. руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл	Кл. рук., зам. директора поУВР, ВР
	Рейд в семьи учащихся	1-9 кл	Кл. рук
	Общешкольное родительское собрание	1-9 кл	Директор, зам. дир. по УВР,ВР, кл. рук.
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-9 кл	Кл. рук.
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч.год»	1-9 кл	Кл. рук
	Выборы актива школьного самоуправления	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР,
	Заседания комитетов самоуправления	5-9 кл	зам. дир. по ВР, старшая вожатая

	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Кл. руководители
	Рейд по проверке соблюдения учащимися делового стиля одежды	1-9 кл.	Актив самоуправления, дежурный учитель
Спортивно оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Обучающиеся, учитель физкультуры, кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-9кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. по ВР, руководитель ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-9 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов	1-9 кл.	Кл. рук

	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-9 кл.	Кл.рук., руководители кружков, секций, клубов
	Заседание ШМО классных руководителей	Кл.рук	зам. дир. по ВР

Работа с классными руководителями	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.год	-	зам. дир. по ВР, кл.рук.
	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-9 классы	зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Корректировка календарно-тематического планирования воспитательной работы классных руководителей 1 - 10 классов	-	зам. дир. по ВР, классные руководители
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. Проверка соблюдения учащимися Делового стиля одежды	1-9 кл.	зам. дир. по ВР, кл. руководители
ОКТЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей.	1-9	Кл.рук.
	30.10.2021 День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9 кл.	уч.истории, кл.руководители

Интеллектуально-познавательное	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-8кл	Кл. руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники
	Операция «Чистый двор -чистая школа!»	5-9 кл	Кл.рук
Трудовое, профориентационное	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл.руководит.
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-9 кл	Библиотекарь,
	Просмотр онлайн-урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл	зам. дир. по ВР , Кл. рук.
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-9 кл	Кл. рук.
	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидеры класса
Самоуправление	Заседания комитетов школьного ученического самоуправления	5-9 кл	зам. дир. по ВР , старшая вожатая
	Единый День голосования по выборам Председателя школьного ученического самоуправления	5-9кл	зам. дир. по ВР ,

Спортивно оздоровительное	День Здоровья	1-9 кл	Учителя физ-ры, кл.рук
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9кл	Кл. рук., учителя физ -ры
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие	1-9 кл	зам. дир. по ВР, школьное самоуправление
	Акция «Спешите делать добро»	5-9 кл	кл. руководители
Трудовое, профориентационное	Посещение семей обучающихся состоящих на учете с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов жилищно-бытовых условий обучающегося	1 – 9 кл	Кл. рук. Зам дир по ВР
	Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	зам. дир. по ВР
	28-30.2021. Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9 кл.	Кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн - урока на сайте по профориентации для учащихся «Проектория»	6-9 кл.	Кл. руководители
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл. руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Заседание Совета профилактики	-	зам. дир. по ВР ,

Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. по ВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9	зам. дир. по ВР ,
Контроль за воспитательным процессом	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	зам. дир. по ВР ,
	НОЯБРЬ		
Гражданско - патриотическое	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	зам. дир. по ВР, кл. руководители
	Интеллектуальное – познавательное		
Интеллектуальное – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. руководители
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	зам. дир. по ВР, Кл. рук.

Семейное	Акция «Говорите маме добрые слова!»	1-4 кл	Кл. руководители
	Классные часы по данной тематике «Маме! С любовью!»	5-9 кл	
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	зам. дир. по ВР, Кл. руководители
	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидеры класса
	Заседания комитетов школьного ученического самоуправления	5-9 кл	зам. дир. по ВР,
Самоуправление	Проведение школы актива	5-9 кл	зам. дир. по ВР, Лидер УСО
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	16.11.2021. Международный день толерантности.	1-9 кл	зам. дир. по ВР, Кл. руководители
Спортивно оздоровительное	Организация осенних каникул (по отдельному плану)	1-9 кл	зам. дир. по ВР, Кл. рук.
	Акция «Внимание! Дорога!» посвященная, Дню памяти жертв ДТП	4-7 кл.	Руководитель ОБЖ отряд ЮИД
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных	5-9 кл.	Кл.рук., УСО
	Всемирному дню борьбы с курением.		
	ШМО классных руководителей.	-	зам. дир. по ВР, Кл. рук., МО кл.рук
Работа с классными руководителями	Обзор новинок методической литературы.	-	Шк. библиотекарь

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1 - 9	зам. дир. по ВР
ДЕКАБРЬ			
Гражданско патриотическое	03.12.2021. День солдата (классные часы)	5-8 кл	Кл. рук., отдел труда и заботы
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия!»	1-4 кл	Кл. руководители
	12.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9 кл.	Учителя истории и общественная кл. руководители
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Мастерская Деда Мороза	1-9 кл	Отдел досуга УСУ и творчества, кл.рук.
	Просмотр онлайн-урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл. руководители
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-9 кл	кл.рук.
	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса

Самоуправление	Заседания комитетов школьного самоуправления	5-9 кл	зам. дир. по ВР,
	Проведение школы актива	5-9 кл	зам. дир. по ВР,
Спортивно оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учитель физкультуры
	Подготовка и проведение праздников «В гостях у Новогодней сказки...»	1-9 кл	кл.рук
Досуговая деятельность	01.12.2020. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-9 кл	кл.рук., волонтерский отряд Вверх
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9 кл	Педагог-психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-9 кл	кл.рук
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. по ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		зам. дир. по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий		зам. дир. по ВР

	в школе			
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия			зам. дир. по ВР
ЯНВАРЬ 2022 г.				
Гражданско-патриотическое	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1-9кл.		зам. дир. по ВР
	27.01.2021г. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 кл.		Кл. рук, учителя истории
	Участие в конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.		Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Классные часы «В мире профессий...»	9- кл		кл. рук,
	Просмотр онлайн-урока на сайте профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.		Кл.руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл		Психолог, кл. рук.,

Семейное	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	-	Соц. пед., психолог
	Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1-9 кл.	Кл. руководители,
	Общешкольное родительское собрание.	1-9 кл	зам. дир. по ВР, кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состоящие дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация школы, педагогпсихолог, инспектор ОПДН
	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
Самоуправление	Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. по ВР, старшая вожатая
	Зимняя школьная слартакиада	1-9 кл	Кл.рук-ли, учит. физ-ры
Спортивно оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Классные руководители
	Разработка положения школьного конкурса «К защите Родины – готов!»	1-9 кл.	Ком самоуправления
Досуговая деятельность	Организация зимних каникул (по отдельному плану)	1-9 кл	Зам дир по ВР. Кл. рук.,
	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-9 кл	зам. дир. по ВР

Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	зам. дир. по ВР, кл.рук-ли и педагоги доп. образования
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-9 кл	

Гражданско - патриотическое	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню вывода войск из Афганистана	9 кл	Кл.рук
	Общешкольная Акция «Читаем детям о войне»	1-9 кл.	Библиотекарь
	Месячник защитника Отечества	1-9	Зам дир по ВР, классные руководители, учитель физической культуры,
ФЕВРАЛЬ			
Интеллектуальное- познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	8-9 кл.	Учителя-предметники

Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн-урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	кл.руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Заместитель дир по ВР
Семейное	Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1-9 кл.	Кл. руководители,
	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир.по ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. по ВР,
Спортивно – оздоровительное	Участие в окружных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и военно-спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5-9 кл	зам. дир. по ВР, рук. ОБЖ, кл.рук.
Досуговая деятельность	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
Работа с классными руководителями	Классные досуговые мероприятия «К защите Родины – готов!» «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя финансовая грамотность».	1-9 кл.	Кл.рук., Кл. рук.

Контроль за воспитательным процессом	ШМО классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9 кл	зам. дир. по ВР
	Своевременность проведения инструктажей и записи в планах воспитательной работы	1-9 кл	зам. дир. по ВР
МАРТ			
Гражданско-патриотическое	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	18.03.2021г. День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме	5-9 кл	МО учителей истории

Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9 кл	Кл.рук
	Просмотр онлайн -урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	кл.руководители
Семейное	Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1-9 кл.	Кл. руководители ,
	Родительские классные собрания по плану	1-9 кл.	Кл. руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	Зам дир по ВР

Спортивно-оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Учитель физкультуры, кл рук
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	1-9 кл	зам. дир. по ВР, кл. рук
	Праздник «Прощание с Букварем»	1 кл.	Кл. рук. 1 класса
	Организация весенних каникул (по отдельному плану)	1-9 кл	зам. дир. по ВР, кл. рук.
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, кл. рук.
	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Учителя обществознания, классные руководители
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		зам. дир. по ВР, МО кл. рук., соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		

Контроль воспитательным процессом обучающихся	Оценка уровня воспитанности		зам. дир. по ВР, ШМО кл. рук.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		зам. дир. по ВР
АПРЕЛЬ			
Гражданско - патриотическое	12 апреля. День космонавтики.		
	Всероссийский Гагаринский, урок «Космос – это мы!», посвященный 60-летию полёта в космос	1-9 кл	зам. дир. по ВР, кл.рук.
Интеллектуально – познавательное	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-9 кл.	Руководитель музея
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2021. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9 кл.	Учитель ОБЖ
	Общешкольная акция «Чистый двор»	5-9 кл	Кл.рук.,
	Просмотр онлайн-урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	кл.руководители
Трудовое, профориентационное	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в часть пожарной охраны	1-4 кл	Педагог организатор ОБЖ, кл.рук
	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей предметников	9 кл	Администрация, кл.рук., психолог

Семейное	Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1-9 кл.	Кл. руководители,
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием	-	зам. дир. по ВР, кл.рук.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. по ВР,
Спортивно оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учитель Физ-ры
	Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-9 кл	Кл. рук., учителя физры
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-9 кл.	Кл. руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Социальный педагог, представитель ОДН
	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. дир. по ВР
Работа с классными руководителями	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсе	-	зам. дир. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Движений и олимпиадах.		

МАЙ		Декада военно-патриотического воспитания «Мы помним и гордимся!» (по отдельному плану)	1-9 кл	зам. дир. по ВР, Кл.рук.
Гражданско патриотическое	-	Подготовка и участие в окружных Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и т.д.	1-9 кл	зам. дир. по ВР, Кл.рук., отряд «Юнармии»
	Интеллектуально познавательное	Часы общения «День славянской письменности и куль туры» Участие в конкурсах школьников по предметам	1-5 классы 1-9 кл.	Уч. литературы и рус.яз., кл.рук. Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	-	Школьная акция по озеленению территории школьного двора, реализация акции Класная клумба	5 – 9 кл	кл.рук.
		Просмотр онлайн-урока на сайте профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	кл.рук.
Семейное	-	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-9 кл.	зам. дир. по ВР, кл. рук.
		Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1-9 кл.	Кл. руководители,
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-9 кл	зам. дир. по ВР, кл. рук.

	Линейка «Итоги года».	1-9 кл	зам. дир. по ВР ,
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. по ВР ,
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-9 кл	уч. физ-ры
	15.05.2021г. Международный день семьи. Классные часы по теме «Праздник «Последний звонок»	1-9 кл.	Кл. руководители
Досуговая деятельность		9 - кл	зам. дир. по ВР , кл. рук.,
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы «Безопасные каникулы»	1-9 кл.	Руководитель ОБЖ, классные руководители
	Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и		
Работа с классными руководителями	соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	зам. дир. по ВР , МО кл.рук.
	Разработка проекта плана	Кл. рук	зам. дир. по ВР , ШМО кл.рук.

	воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,	ПДО, Учителя	зам. дир. по ВР ,
	кружковой работы на конец учебного года	внеур. деят.	
ИЮНЬ			
Гражданско патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	1-9 кл.	зам. дир. по ВР , кл. рук.,
	12 июня -День России.		
	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вручение аггестагов 9 кл.	9 кл.	зам. дир. по УВР , кл. рук
	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	Руководитель ШМО
Работа с классными руководителями	Работа ЛОЛ «Планета детства» (по программе)	-	Начальник лагеря и воспитатели
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Администрация, классный руководитель
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Составление плана работы на 2022-2023 уч.год		зам. дир. по ВР, кл.рук
Ведение номенклатурной документации и своевременное			

составление отчетности. Контроль воспитательным процессом	форм	Составление отчета о работе ЛОЛ «Планета детства»	-	Начальник лагеря
	за	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл.рук.	зам. дир. по ВР, классные руководители, педагоги ДО