Муниципальное общеобразовательное учреждение «Голубковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Степана Устинова»»

Модель организации мероприятий по

**просвещению родителей** в области

дополнительного образования детей

С. Голубковское, 2021г

**Пояснительная записка**

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности учреждения дополнительного образования является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Следствием неблагополучного состояния семьи является и проблема здоровья детей. Заметно увеличился, особенно в подростковой среде, рост социально - обусловленных заболеваний – таких, как алкоголизм, наркомания.

Социальные сети вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Именно поэтому образовательным учреждениям и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

В центре программы - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса

**Цель:** формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей.

**Задачи:**

-активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;

-стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни;

-создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;

-педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

-организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.

Работа с родителями делится на психолого-педагогическую диагностику и организационно-педагогическую деятельность. Программа включает: изучение семьи воспитанника; проведение тематических родительских собраний; педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более глубокому пониманию); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (для этого проводятся открытые занятия для родителей, дни открытых дверей).

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

**Основные направления деятельности:**

-диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;

-приобщение родителей к педагогическому процессу;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;

-практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;

-привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьёй.

**Ожидаемые результаты**

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогампознакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

***Социально-педагогические результаты работы с родителями***

*На уровне детей и родителей:*

- разрешение личностных проблем детей и родителей;

-повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

*На уровне учреждения***:**

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность образовательной организации и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

**Методическое обеспечение**

***Методы взаимодействия с родителями***

*-методы формирования сознания личности*(формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

*-методы организации деятельности и формирование общественного поведения:* общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

*-методы стимулирования поведения и деятельности*: поощрение, благодарность, одобрение;

***Формы взаимодействия с родителями***

*Родительское собрание*– одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

*Информационный стенд*– форма наглядного отражения деятельности. Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, приходящим в учреждение.

*Консультация для родителей*– проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

*Открытое учебное занятие*– учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

*День открытых дверей*– мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

*Мероприятия*– организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

*Выставка*– форма представления творческих работ воспитанников. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

*Творческий отчёт перед родителями*– традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

*Формы трудовой деятельности*: оформление кабинетов, помощь в подготовке к выставкам, соревнованиям.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

*Благодарственное письмо родите*лямиспользуется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **Социальная диагностика** | | | |
| 1 | *Анкетирование родителей* | ежегодно |  |
|  | «Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи» | сентябрь | социальный педагог |
|  | Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы) | в начале учебного года  сентябрь | педагоги |
| Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей) | в конце учебного года  Апрель | социальный педагог |
| 2 | *Диагностика уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками* | Ежегодно |  |
|  | Стартовая | сентябрь | педагоги |
| Промежуточная | декабрь | педагоги |
| Итоговая | май | методист  педагоги |
|  | **Организационно-педагогическая деятельность** | | |
| 1. | ***Родительские собрания, встречи:***  “День открытых дверей” - презентация творческих объединений | сентябрь | администрация педагоги  социальный педагог |
| Беседа «Как стать другом для своего ребенка» | декабрь | социальный педагог |
| Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации) | март | социальный педагог |
|  | Индивидуальное консультирование родителей | в течение года | педагоги |
| Беседа «Безопасность детей на дороге» | 1 раз в квартал | педагоги  социальный педагог |
| 2. | ***Мероприятия с родителями и детьми***  Круглый стол «Наши семейные традиции» | в соответствие с планом работы | педагоги  социальный педагог |
| Вечер отдыха, посвященный Дню пожилого человека «Бабушкины посиделки» | в соответствие с планом работы | педагоги |
| Оформление стенда в объединении «Наши домашние питомцы» (изостудия «Палитра»)  «Моя любимая игрушка» («Школа будущего первоклассника») | ноябрь  март | педагоги |
| Оформление кабинетов к Новому году | декабрь | педагоги  воспитанники  родители |
| Помощь родителей в подготовке к соревнованиям, конкурсам, мероприятиям | в течение года | педагоги  социальный педагог  методист |
| «День Защитника Отечества» - поздравление пап, дедушек | февраль | Педагоги  социальный педагог |
| Концерт для мам и бабушек посвященный Международному женскому дню | март | педагоги |
|  |  |  |